

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АГРЫЗСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН»



ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «ӘГЕРЖЕ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫШЫЦ
МӘГАРИФ ИДАРОСЕ»

422230, Республика Татарстан, г. Агрыз, ул. Карла Маркса дом 7

Тел.: (85551) тел. 2-38-98, факс 2-51-17, e-mail: agryz-roo@mail.ru

« 2 » февраля 2021 г.

№ 86

Руководителям общеобразовательных организаций

Уважаемые руководители!

МКУ «Управление образования Агрызского муниципального района просит Вас принять к сведению рекомендации по межведомственной работе социальных педагогов общеобразовательных организаций Агрызского муниципального района за 2020-21 учгод.

Приложение: Информация. 12 стр. в 1 экз.



Зам. Начальника:

Ершова Л.В.

Рекомендации по межведомственной работе социальных педагогов общеобразовательных организаций с детьми группы риска по Агрызскому муниципальному району РТ

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска и др. В Агрызском районе только в городских общеобразовательных организациях есть социальные педагоги. На 0,5 ставки.

Социальная работа как вид деятельности является, по сути, деятельностью коммуникативной. Основная цель взаимодействия социального педагога и ребёнка – это оптимизация механизмов социального функционирования индивида или социальной группы, которая предполагает самостоятельность ребёнка, его готовность контролировать свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы. Социальный педагог должен создать такие условия, в которых ребёнок в максимальной мере сможет проявить свои возможности.

Деятельность социального педагога с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу социального педагога, которую он проводит с детьми «группы риска» входит и его совместная деятельность с учителями ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельность социального педагога с детьми «группы риска» обязательно должна входить работа с семьёй ребёнка. Социальный педагог, организовывая социально-психологическое сопровождение детей «группы риска», должен не только создавать атмосферу доверительности отношений «социальный педагог – ребёнок», но и подключать к процессу работы с детьми все субъекты государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы образования, здравоохранения и т.д.). Кроме этого, социальный педагог всю работу направляет в рамки межведомственного взаимодействия. Это работа с КДП, ПДН, соц.защита, Бюро занятости и трудоустройства, ЦРБ, отдел молодежи, органы дополнительного образования, Клубы по интересам и многое другое.

Разные названия данной группы отражают различные точки зрения на эту категорию детей, которые, в свою очередь, обуславливают и различные подходы в работе с ними. Так, определения «трудные», «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные», «проблемные» даны таким детям с позиции педагога, для которого они создают особые трудности, проблемы, неудобства в работе и этим выделяются среди «обычных» детей. Такая точка зрения лежит в основе традиционных педагогических подходов в отношении этих детей, которые в конечном итоге, как правило, сводились к изоляции «обычных» детей от «трудных», например, к исключению последних из школы. Поскольку их трудно

воспитывать, к ним должны применяться особые меры воспитательного воздействия (нередко с участием полиции).

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений.

это: диагностическая деятельность, аналитическая, коррекционная работа, образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка.

Диагностическая деятельность социального педагога заключается в сборе сведений о ребёнке. Это, в первую очередь, сбор социального анамнеза семьи ребёнка, изучение сети его социальных контактов. В процессе диагностической деятельности обязательно должна произойти первая беседа социального педагога с ребёнком. Это одно из наиболее сложных направлений в деятельности социального педагога по отношению к детям «группы риска» – установление контакта с таким ребёнком и создание доверительных отношений с ним. Такая работа требует от социального педагога наряду с психологической техникой информации о личностных характеристиках ребёнка. Сбор такой информации происходит на основе анализа личного дела ребёнка, собеседования с классным руководителем, индивидуальных бесед с ребёнком, наблюдения за ним во время уроков, на переменах и т.д.

Наибольшую трудность в работе по установлению контакта и дальнейшему взаимодействию социальные педагоги испытывают с детьми агрессивными, лживыми, неуравновешенными, имеющими нервно-психические расстройства, наркотическую зависимость, проявляющими неадекватное поведение. Социальному педагогу необходимо учитывать, что у данной категории детей ярко выражена враждебность и презрение к взрослым, бросившим их на произвол судьбы.

На этапе диагностики социальный педагог должен провести социометрию классного коллектива с целью выявления того статуса, который занимает ребёнок. Также на диагностическом этапе необходимо изучить уровень социального развития ребёнка, в том числе и определить степень удовлетворения его материальных потребностей.

Аналитическая деятельность социального педагога заключается в подготовке психолого-педагогической и социальной характеристике ребёнка. На основе данной характеристики социальный педагог должен разработать план собственной деятельности, разработать рекомендации для классного руководителя, учителей, родителей.

На этом этапе работы является желательным проведение психолого-педагогических и социальных консилиумов с целью изучения эффективности программы, предложенной социальным педагогом, а также внесения в неё необходимых корректив.

Социальный педагог должен подготовить аналитическую информацию по организации индивидуальной работы с ребёнком для педагогических советов, учителей и родителей.

Коррекционная работа представляет собой самую разнообразную деятельность социального педагога, определяющую воспитательное воздействие на ребёнка. Коррекционная работа может включать в себя проведение различных встреч, консультаций. Коррекционная работа проводится как в индивидуальной, так и групповой форме согласно разработанной программе.

Значительное место в деятельности социального педагога с детьми «группы риска» занимает **образовательно-профилактическая деятельность**. Формами такой работы могут быть индивидуальные профилактические беседы, индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего пути. Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, внешкольные учреждения, кружковую работу и т.д.).

Работа социального педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих). Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Дети и подростки с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, социальному педагогу требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться бесплодными.

Одно из необходимых направлений работы социального педагога с детьми «группы риска» – это тесный контакт с родителями. В такой деятельности необходимо проявить максимум терпимости к образу жизни семьи ребёнка и воспитательным издержкам. Социальный педагог должен оказывать конструктивную помощь, а не противодействовать и критиковать. Ему следует принять как данность сложившиеся в этой семье ролевые отношения и границы между поколениями. Очень продуктивным и желательным представляется вовлечение в процесс совместной деятельности и реабилитации ребёнка всей семьи в её самом расширенном составе, включая бабушек и дедушек, а также других родственников, контактирующих с ребёнком и его семьёй.

Изучение семьи может быть успешным при условии проявления социальным педагогом высокого такта, уважительного, внимательного и чуткого отношения к родителям.

Кроме того, социальный педагог **участвует в формировании единого банка** данных детей и подростков группы риска. Данная функция выделяется в деятельности социального педагога как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Инициатива создания целостного банка данных должна принадлежать социальному педагогу и осуществляться им совместно с инспекторами отделов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и

попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

В целостный банк данных включаются сведения о проживающих на микроучастке образовательного учреждения (как обучающихся в нем, так и не обучающихся) детях и подростках:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- состоящих на учете в отделе профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

- каковы основания постановки на учет;
- какие структуры работают с подростком;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы;
- нет ли детей, которые имеют основания, но на учет не поставлены.

На данном этапе работы социальный педагог выступает в качестве исследователя и организатора должностного, подчас формального взаимодействия различных организаций, призванных оказывать помощь детям. Формируя банк данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, социальный педагог дифференцирует проблематику детей и молодежи, ситуаций, в которых они оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент

профессиональной адаптации — эмоциональное принятие и переживание детских проблем.

Социальный педагог, осуществляет свою работу в рамках педагогической этики, профессиональной конфиденциальности и тайны.

В начале 2020-2021 учебного года социальным педагогом МБОУ СОШ №4 – Красновой Эльзой Энгельсовной были составлены следующие планы работ:

- перспективный план работы социального педагога на 2020-2021 учебный год;
- план работы Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ школы №4 на 2020-2021 учебный год.
- разработаны групповые и индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах КДН, ВШУ.
- организована групповая коррекционная работа с детьми «группы риска».
- разработан и активно ведется клуб детско-родительских отношений совместно с психологом школы Серебрянниковой Н.Ф.

В течении учебного года по запросам классных руководителей проводится профилактическая работа через проведение классных часов, профилактических бесед и посещение классных часов, а именно:

- «Правила поведения дома и вне школы когда находишься один»;
- «Правила поведения в школе»;
- «Вред снюса»;
- «Компьютерная интернет-зависимость»;
- «Вред алкоголя, никотина и наркотиков»;
- «День здоровья»;
- «День неизвестного солдата»

Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте.

На учёте в школе к концу учебного года состоят 11 человек. Проблема успеваемости и посещаемости трудных детей решается очень непросто. На каждого ребенка на момент постановки на ВШУ, разрабатывается индивидуальный план работы. Работы ведутся в форме бесед, убеждения, советов, необходимой помощи, консультаций. Посещаются семьи этих детей совместно с классными руководителями, психологом. К сотрудничеству привлекаются службы района: КДН и ПДН. Проводятся беседы с родителями, чтобы вместе находить выход из сложившейся ситуации и стараться решать проблемы с помощью контроля дисциплины и поведения ребёнка со стороны родителей и со стороны школы. Чтобы предупредить отклонение в поведении подростков у них воспитываются нравственные начала личности, формируются её цели и идеалы, интересы и потребности, полезные для общества.

Ученики стали понимать, что ни один проступок не останется незамеченными и сразу в известность ставятся родители. При таком усиленном внешнем контроле у трудных подростков постепенно формируются навыки осознанного положительного поведения. Ребята больше стали принимать участие в школьной жизни.

Совместно с психологом школы Серебрянниковой Н.Н. активно ведется страничка в Контакте <http://vk.com/club193323873>, проводятся тренинги и профилактические беседы, а именно:

- тренинги на сплочение коллектива «Мы вместе»;
- занятие на формирование ЗОЖ и профилактику правонарушений на каникулярное время;
- мероприятия, направленные на развитие эмоциональной сферы подростков;
- профилактические беседы по влиянию интернета на подростков;
- заседания клуба детско-родительских отношений;
- новогодний тренинг для детей «Группы риска» и ВШУ на тему «В гостях у сказки».

Клуб детско-родительских отношений.

В современном мире часто не хватает времени многим родителям на общение с детьми в силу занятости, они не хотят слышать своих детей, некоторым не хватает знаний или уверенности в том, что они правильно воспитывают своего ребенка. Проанализировав сложившуюся ситуацию, существующие в практике формы и методы взаимодействия школы с родителями, мы совместно с психологом школы Серебрянниковой Н.Ф. пришли к выводу, что наиболее эффективной формой сотрудничества с родителями является клуб детско-родительских отношений, куда приглашаются родители и дети, проходят беседы, тренинги. Нами разработан дневник для родителей и подростков «Семейный разговор». Этот дневник - своеобразная подсказка, позволяющая осознанно подойти к проблемам взаимодействия детей и родителей. Это своеобразный диалог родителей и подростков по вопросам сохранения здоровья, по проблемам поведения и взаимоотношений между родителями и детьми. Дневник разделен на две части: территория родителей и пространство подростка, где ведется обсуждение, размышление, анализ возникающих проблем в детско-родительских отношениях. Материал предложенные в данном дневнике возможно применять при работе Клуба детско-родительских отношений, а также при индивидуальной работе с семьей.

Подытоживая, среди задач, которые будут определены на 2021-2022 учебный год, социальный педагог школы отмечает проблемы, по которым необходима усиленная работа, а именно:

- усиление работы по профилактике игровой зависимости, предоставить учащимся объективную информацию о последствиях игромании;

- привлечение детей и родителей из неблагополучных семей к общественной жизни школы и класса;
- продолжение работы клуба детско-родительских отношений;
- сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни;
- сформировать у учащихся негативное отношение к употреблению ПАВ;
- формирование активной жизненной позиции духовно богатой и нравственной личности.

Основной задачей социального педагога школы №2 – Юсуповой Зульфии Рауфовны является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой. В течение 1 четверти была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

В сентябре совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт по классам. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

Малообеспеченные семьи	–	38
Неполные семьи	-	114
Многодетные семьи	-	145
Опекаемые и приемные семьи	-	14
Неблагополучные семьи	-	2

Дети «группы риска» - 20

Дети, стоящие на внутришкольном учете – 5.

На внутришкольном контроле состоит 5 учащихся. Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей составлен протокол, акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлекались к участию жизни класса и школы.

Работа с детьми «группы риска», то есть с детьми с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения, велась

планово и систематически.

На учащихся «группы риска» заведены социальные паспорта, которые постоянно пополняются записями о работе с данными учениками. Индивидуальные беседы, операция «Мир твоих увлечений» с целью обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время. Были посещены уроки в данных классах, с целью выявления контакта между учащимися и учителями, установить положение учеников в классе.

По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями. В школе на учёте стоит 2 неблагополучных семьи. Социальный педагог совместно с классными руководителями посетили данные семьи, были составлены акты посещения, с родителями были проведены беседы.

Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми детьми. На учёте состоит **14 опекаемых и приемных семей**. Работа с опекаемыми и приемными детьми включает в себя:

- составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями;
- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей.

В течение 1 и 2 четверти были проведены индивидуальные беседы с обучающимися. Выступления на родительских классных собраниях, открытые классные часы.

Согласно плану работы социального педагога, на 2020-21 учебного года, были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

Индивидуальные беседы, операция «Мир твоих увлечений» с целью обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время. Организация каникулярной занятости.

- Круглый стол, посвященный месячнику «Неблагополучная семья. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Твоя жизнь – твой выбор!» для обучающихся 7-х классов, куда были приглашены городская библиотека, молодежный центр.

- Открытый классный час в 5 «в» классе по профилактике правонарушений «Мы в ответе за свои поступки!».

- Участие в мероприятии учащихся 9-х классов, посвященное профилактике СПИДа и ВИЧ «Твоя жизнь в твоих руках» в Центральной городской библиотеке.

- Беседа с учащимися 5-11 классов по профилактике мошенничества, с привлечением сотрудника ПДН.

- Проведение акции «Полицейский Дед Мороз» совместно с инспекторами ОМВД России по г. Майкопу и сотрудниками МВД РА.

В течение учебного года, социальный педагог планирует усилить социально-педагогическую деятельность направить на индивидуальную и коллективную работу с учащимися, посещение уроков, проведение открытых классных часов и т.д.

В работе социального педагога МБОУ гимназия №1 – Салимгараевой Юлии Валериановны много трудностей. Школа находится в основном в районе, к которому прикреплены дети «кирпички». Это самый трудный район в городе. На ВШУ, ПДН, на начало учебного года, состояло 3 ученика. По состоянию на 12.04.2021 на учете состоит 6 учеников, обучающихся в гимназии № 1. На каждого ученика, состоящего на учете заводится учетная карточка обучающегося, которая включает в себя: план индивидуальной воспитательно-профилактической работы, карта индивидуального психолого-педагогического, профилактического сопровождения, индивидуальная карта учащегося, характеристика, табель успеваемости, акт ЖБУ и т.п.

Кроме учеников, состоящих на различных видах учета, есть учащиеся, которые относятся к «группе риска». В данном направлении ведется совместная работа, с классными руководителями, педагогом-психологом. Классные руководители сообщают социальному педагогу информацию об учениках и семьях, которые вызывают, определенную тревогу, в разных направлениях, а именно: неопрятные дети, голодные дети, дети чьи родители не выходят на связь со школой и не принимают участие в жизни ребенка, дети, которые жалуются на отношения в семье, дети, которые вступают в конфликты со сверстниками, учителями, дети, чьи родители были замечены в употреблении запрещенных препаратов, алкоголя, дети, которые нарушают устав школы, дети, которые пребывают в подавленном состоянии, дети, которые часто пропускают школу, как по уважительной причине, так и без, дети, которые не осваивают программу. На сегодняшний день, в «группу риска» включено **37** учеников. С такими учениками проводятся беседы, приглашаются родители, осуществляется выезды по месту жительства, для проверки ЖБУ, контролируется посещаемость занятий, контролируется успеваемость, обращается внимание на внешний вид, на поведение в школе. Если ребенок ничем не занят во внеурочное время, он привлекается в школьные и внешкольные мероприятия. Например для детей состоящих на различных видах учета и детей «группы риска», проводились, следующие мероприятия:

- Круглый стол «Правовой диалог», с приглашением учеников, родителей, сотрудником прокуратуры, сотрудников ПДН, сотрудников исполнительного комитета;
- Осуществлен визит к руководителю исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ. Поднимались вопросы развития Агрызского муниципального района РТ, была проведена экскурсия по администрации;

- Проведено спортивное состязание «Спортивный бум», между учениками «группы риска» МБОУ гимназия № 1, МБОУ СОШ № 3, мероприятие проводилось на базе МБОУ № 1;
- Приняли участие в соревнованиях по волейболу на «кубок Федорыча», приуроченного ко Дню защитника отечества;
- Проведены соревнования по волейболу детей «группы риска» МБОУ гимназия № 1 и учеников МБОУ СОШ № 2;
- Осуществлялось организация совместных катаний на коньках в «Ледовом дворце», с предоставлением абонеента на разовое катание;
- Ребята были вовлечены в школьное мероприятие, для поздравления учителей с 8 марта, ребята рассказывали стихи;
- Сегодня 12.04.2021 года, проводится интеллектуальная игра «Брейн-ринг», приуроченная к 60-летию первого полета в открытый космос.

В отдельную категорию выделены семьи, находящиеся в социально-опасном положении. По состоянию на 12.04.2021 года, на таком учете состоит 2 семьи. С такими семьями ведется регулярная работа, ребята вовлекаются в различные мероприятия, поддерживается регулярная связь с родителями, контролируется посещаемость, успеваемость. Два раза в месяц заполняется база для предоставления информации в соц. защиту, по проведенным мероприятиям с данными семьями;

1. В гимназии, каждый день контролируется посещаемость учениками занятий, что фиксируется в журнале посещений, при выявлении частых пропусков, ведется работа с родителями, для выяснения причин, повлекших за собой пропуски;
2. Контролируется успеваемость детей состоящих на различных видах учета, детей «группы риска», а именно у классных руководителей запрашивается распечатанный табель успеваемости с текущими оценками. При выявлении сложности в освоении программы, ведется работа с учителями - предметниками;
3. Осуществляется посещение уроков.

В текущем учебном году на трех учеников достигших 14-летнего возраста, возбуждены уголовные дела, за совершенные правонарушения, на 1-го ученика уголовное дело прекращено. Так же двух учеников не достигших 14-летнего возраста по решению суда направили в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, на 30 суток. Один ученик уже приехал, второй вернется 15.04.2021 года. С такими учениками проводятся ежедневные беседы, осуществляется выезд на дом, ведутся беседы с родителями, контролируется успеваемость, проводятся различные мероприятия с привлечением детей данной категории.

4. Постоянно ведется совместная работа с сотрудниками КДН и ЗП, сектора опеки и попечительства, ПДН, соц. защиты. В начале учебного года разрабатываются планы совместной работы с РОВД, ГИБДД, ЦРБ, КДН и ЗП, сектора опеки и попечительства, соц. защитой, ЛОВД. Сотрудники ПДН, регулярно посещают уроки и классные часы с лекциями на различные темы, являются членами Совета по профилактике, приглашаются для бесед с учениками нарушающими правопорядок и Устав школы, приглашаются для бесед с родителями. Сотрудники КДН и ЗП и сектора опеки и попечительства, также посещают мероприятия проводимые как в школе так и вне, совместно осуществляются выезды по месту жительства учеников на предмет изучения ЖБУ. С сотрудниками соц.защиты ведется совместная работа с семьями находящимися в социально опасном положении, сотрудники ГИБДД регулярно посещают школу, для проведения мероприятий предусмотренных совместным планом.

Совместно с педагогом-психологом проводится мониторинг детей проживающих с одним не родным родителем, диагностические мероприятия с детьми «группы риска», совместно разрабатывается маршрут воспитательной работы для детей освободившихся из ЦВСНП и спец.школ, так же и для детей состоящих на различных видах учета, совместно проводятся профилактические, психолого-педагогические занятия.

В своей работе социальный педагог сталкивается со следующими трудностями:

1. Заинтересовать детей, например вовлечение в секции и кружки;
2. Вовлечь детей во внеурочные мероприятия, в связи с низкой мотивацией;
3. Трудности в организации отдыха ребенка в каникулярное время;
4. Отсутствие контроля со стороны родителей во внеурочное время.

В МБОУ СОШ №3 им.Тази Гиззата работу социального педагога выполняет заместитель директора по воспитательной работе – Мухаметзянова Ирина Сергеевна. На учете – 6 детей. СОП-2 семьи. 4 ребенка состоят на учете в ПДН. Итого – 12 детей группы риска. Всю работу Ирина Сергеевна направляет на участие детей во всех основных мероприятиях школы.. Особенное внимание уделяет постановке детей к дополнительному образованию, занятиям в кружках и секциях. Главную проблему видит в работе с родителями. Родителей сегодня очень трудно привлечь в школу. Именно родители как правило, не хотят видеть проблемы своих детей, не принимают участия в воспитании. На помощь Ирине Сергеевне приходит тесное сотрудничество с межведомственными организациями по профилактике. Согласно утвержденного плана работ мы выполняем все

запланированные мероприятия. Детям интересно все. Они с удовольствием ждут встреч с интересными людьми, принимают активность в реализации новых проектов. Так, значимым для СОШ № 3 стал антинаркотический Республиканский проект «Самостоятельные дети». Проект настолько понравился детям, что в проект с удовольствием вступили родители. Они купили себе одинаковые футболки и стали первым отрядом родителей, борющихся против распространения наркотиков в школе. Особый интерес дети проявляют формированию особой организации по профилактике «Форпост». В целом, социальному педагогу школы есть над чем работать. Ощущается острая нехватка психолога. Надеемся к началу нового учебного года ее решить.

Таким образом, исходя из приведенных выше анализа работ можно сделать вывод. Социальный паспорт района по всем показателям усложняется повышением процента детей группы риска. Социально-психологические тестирования выявляют детей, находящихся в тревожном состоянии. Их по результатам мониторинговых исследований 236 по Агрызскому муниципальному району. Мы на сегодняшний день район находится среди малоактивных показателей по Республике. Это хороший результат. Сегодня от совместной работы всех органов профилактики зависит многое. Хотелось бы отметить слабое половое воспитание подростков. Школы должны усилить работу по привлечению на классные часы и встречи врачей и специалистов по профилактике ВИЧ и СПИД и других венерических болезней, случайных половых связей и многому другому. Хочется поблагодарить совместную работу с психологами соц.защиты при мониторинговых исследованиях. И несомненно, хотелось бы активизировать работу Клубов детско-родительских отношений на примере МБОУ СОШ №4.

На основании принятых рекомендаций просим учесть в планировании работы.

Методист: Е.Н.Шушакова